

# Interaktives Tafelbild: Der tropische Regenwald

Stand: 08.11.2022

## Für den Unterricht

### Allgemein

- Faszination Regenwald – die Website von Dr. Tom Deutschle, der auch als Autor bei der Erstellung des Interaktiven Tafelbilds mitgewirkt hat. Hier findet man umfangreiche Informationen zu allen im Tafelbild angesprochenen Themenschwerpunkten und noch vieles mehr (Bilder, Spiele usw.):  
<http://www.faszination-regenwald.de/>
- Mongabay.com:  
<http://de.mongabay.com/rainforests/>
- Rettet den Regenwald e.V. (in vielen Sprachen):  
<http://www.regenwald.org>
- Website des Deutschen Wetterdienstes zu globalen Klimainformationen (in deutscher und englischer Sprache):  
[https://www.dwd.de/DE/leistungen/klimadatenwelt/klimadatenwelt\\_node.html](https://www.dwd.de/DE/leistungen/klimadatenwelt/klimadatenwelt_node.html)
- Klima Daten, Fakten und Charts weltweit:  
<https://www.klimatabelle.de/>
- Informationen zum Klima in englischer Sprache auf der Website NASA Climate Kids:  
<https://climatekids.nasa.gov/>
- Beschreibung der Vegetationszonen auf der Erde:  
<http://www.unser-planet-erde.de/vegetationszonen/>

### Webquests

- Webquest „Tropischer Regenwald“:  
<http://wizard.webquests.ch/webquest.php/1376?page=16283>

## Boden und Humus

- „Vegetationsökologie Tropischer und Subtropischer Klimate der TU Berlin“ bietet Informationen über die Böden in den Tropen und ihre Bewirtschaftung.  
<https://www.science-e-publishing.de/project/lv-twk/index.htm>
- Kurze, bebilderte Beschreibung tropischer Böden vom Bodennetzwerk | Bundesverband Boden e. V.:  
<http://www.bodenwelten.de/content/tropische-b%C3%B6den>

- Fachartikel „Nährstoffe bei der Holzernte im Wald lassen – oder recyceln!“ bei waldwissen.net:  
[http://www.waldwissen.net/wald/boden/wsl\\_naehrstoffe/index\\_DE](http://www.waldwissen.net/wald/boden/wsl_naehrstoffe/index_DE)

## Artenvielfalt

- Lexikon der bedrohten Arten:  
<https://www.wwf.de/themen-projekte/bedrohte-tier-und-pflanzenarten>
- Vielfalt des Regenwalds (in deutscher, englischer, spanischer und französischer Sprache):  
<http://de.mongabay.com/rainforests/0305.htm>
- Eine Liste von rund einer Million Pflanzenarten wurde von Wissenschaftlern erstellt: The Plant List (in englischer Sprache):  
<http://www.theplantlist.org/>
- Zentrales Archiv zur Erfassung der Arten: Encyclopedia of Life (in englischer Sprache):  
<http://www.eol.org>

## Zerstörung

- Die weltweite Entwaldungsrate von jährlich 42.100 km<sup>2</sup> tropischer Regenwälder entspricht einer Fläche von etwa 10 Fußballfeldern, die jede Minute verloren geht:  
<http://www.faszination-regenwald.de/info-center/zerstoerung/flaechenverluste.htm>
- Satellitenbilder der NASA, die die Zerstörung der tropischen Regenwälder zeigen.  
<https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/Deforestation>
- State of the World's Forests, Waldbericht der Ernährungs- und Landwirtschafts-organisation der Vereinten Nationen (2022) (in englischer Sprache):  
<https://www.fao.org/3/cb9360en/online/cb9360en.html>
- Berichte über illegale Abholzungen und verbrecherischen Handel mit Urwaldholz vom WWF sowie von Oro Verde und GEO:  
<https://www.wwf.de/themen-projekte/waelder/waldvernichtung/illegaler-holzeinschlag>  
<https://www.regenwald-schuetzen.org/verbrauchertipps/tropenholz/illegaler-holzeinschlag>  
<https://www.geo.de/natur/oekologie/illegaler-holzhandel-raubbau-am-regenwald-30164960.html>
- „Der Stoff, aus dem die Handys sind“, Stern Online, 16.03.2010:  
<http://www.stern.de/digital/telefon/umkaempftes-coltan-der-stoff-aus-dem-die-handys-sind-1551021.html>
- Publikation der Vereinten Nationen mit dem Titel „Green Carbon, Black Trade: Illegal logging, tax fraud and laundering in the world's tropical forests“ (in englischer Sprache):  
<https://www.grida.no/publications/126>

- In der Reihe „Rettet den Regenwald!“ wird in dieser Folge kindgerecht „das Problem mit dem Palmöl“ behandelt:  
<https://www.ardaudiothek.de/episode/kakadu-deutschlandfunk-kultur/rettet-den-regenwald-125-was-ist-das-problem-mit-dem-palmoel/deutschlandfunk-kultur/79377338/>
- Der BR-Nachhaltigkeitspodcast behandelt die Frage „Ist Palmöl wirklich so böse?“:  
<https://www.ardaudiothek.de/episode/besser-leben-der-bayern-1-nachhaltigkeitspodcast/ist-palmoel-wirklich-so-boese/bayern-1/85548572/>

## Regenwaldschutz

- UN-REDD: The United Nations Collaborative Programme:  
<https://www.un-redd.org/post/tackling-deforestation-about-more-just-planting-trees>  
<https://www.un-redd.org/post/record-low-deforestation-rates-indonesia-despite-ongoing-pandemic>
- Infos über fairen Handel, Fairtrade-Produkte und Möglichkeiten selbst aktiv zu werden auf der Website von Fairtrade Deutschland:  
<http://www.fairtrade-deutschland.de/>
- Der Fairtrade-Pionier seit 1975 ist der größte europäische Importeur fair gehandelter Produkte:  
<https://www.gepa.de/home.html>
- Die FSC Arbeitsgruppe Deutschland e.V.:  
<http://www.fsc-deutschland.de/>
- Informationen über einzelne Umweltzeichen bei Label Online, einem Angebot der Verbraucher Initiative e.V.:  
<http://www.label-online.de/>

## Hintergrundinformationen für die Lehrkraft

- Umfangreiches Material für Lehrkräfte von der Tropenstiftung OroVerde:  
<http://www.oerverde.de/lehrer.html>
- Arbeitsblätter zu Klima im Geografie-Unterricht:  
[http://www.klima-der-erde.de/geo\\_r.html](http://www.klima-der-erde.de/geo_r.html)
- Bodenwerkstatt – Eine Arbeitsanregung für die Klassen 3 – 10:  
[http://www.transfer-21-hh.de/downloads/BSU\\_HH\\_Bodenwerkstatt.pdf](http://www.transfer-21-hh.de/downloads/BSU_HH_Bodenwerkstatt.pdf)
- Handreichung „Der Boden als Waldstandort“ zur Untersuchung der Bodenbeschaffenheit in heimischen Wäldern:  
[http://www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort\\_boden/doc/modul\\_c.pdf](http://www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort_boden/doc/modul_c.pdf)
- Handreichung zum Thema Artenvielfalt für Lehrkräfte vom Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit und Verbraucherschutz:  
[https://www.umwelt-im-unterricht.de/uiufiles/dateien/biodiv\\_handreichung\\_lehrer.pdf](https://www.umwelt-im-unterricht.de/uiufiles/dateien/biodiv_handreichung_lehrer.pdf)